

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор   
Куренков А.С., прот.  
26.06.2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### МИССИОНЕРСКИЕ АСПЕКТЫ БИБЛЕЙСКОЙ АРХЕОЛОГИИ

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций

Профиль подготовки

«Миссиология»

Автор: старший преподаватель кафедры библеистики и богословия

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан

А.И.Собченко, диакон

Программа рассмотрена УМО 12.05. 2024 г. № протокола 8

Программа утверждена на  
заседании кафедры

библеистики и богословия 15.05.2024 г. № протокола 9

Программа утверждена

решением Ученого совета 26.06.2024 г. № протокола 3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
УК-6  Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.2  Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии	<b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования и дальнейшего профессионального развития в области теологии
		<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования и дальнейшего профессионального развития в области теологии
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности
ОПК-2  Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2  Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области	<b>Знать:</b> об актуальном состоянии исследований в избранной области
		<b>Уметь:</b> применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> при решении теологических задач по актуальным проблемам в избранной области

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Б1.В.ДВ.05.02

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, изучивших ранее в бакалавриате дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Введение в библеистику» и владеющего знаниями по экзегезе Священного Писания, религиям Востока, Истории Древней Церкви.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «**Миссионерские аспекты библейской археологии**» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Внешняя миссия», «Внутренняя миссия», «Иудаика», «Этнография».

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	Семестр	Курс 1	Курс 1
	№1	Установочная сессия	Зимняя сессия
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>28</b>	—	—
в том числе:	—	—	—
Лекции	10	4	—
Практические занятия	18	—	8
<b>Внеаудиторная работа</b>	—	—	—
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего):</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
в том числе:	—	—	—
доклад	—	—	—
подготовка к практическим занятиям	—	—	—
подготовка к тестированию	—	—	—
<b>Подготовка к экзамену</b>	—	—	—
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>4</b>	—	—
в том числе:			—
зачет	4		(3)
дифференцированный зачет	—	—	—
экзамен	—	—	—
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕЙСКУЮ АРХЕОЛОГИЮ</b>										
Тема 1.1. Предмет, задачи библейской археологии.	0,5	1	2		<b>3,5</b>	0,5	0,5	4		<b>5</b>
Тема 1.2. Методы библейской археологии.	0,5	1	2		<b>3,5</b>	0,5	0,5	4		<b>5</b>
Тема 1.3. История развития библейской археологии.	0,5	1	2		<b>3,5</b>	0,5	0,5	4		<b>5</b>
<b>Раздел 2. ВЕТХОЗАВЕТНАЯ БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ</b>										
Тема 2.1. Период праотцев.	0,5	2	3		<b>5,5</b>	0,5	0,5	4		<b>5</b>
Тема 2.2. Вавилонское царство.	1	1	3		<b>5</b>		0,5	4		<b>4,5</b>
Тема 2.3. Период патриархов.	1	2	3		<b>6</b>	0,5	0,5	5		<b>6</b>
Тема 2.4. Период «Египетского плена».	1	1	3		<b>5</b>	0,5	0,5	5		<b>6</b>
Тема 2.5. Израиль в Египте.	0,5	2	3		<b>5,5</b>		0,5	4		<b>4,5</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 2.6. Период судей.	1	1	3		5		1	5		6
Тема 2.7. Период неразделенного Царства.	0,5	1	3		4,5		0,5	4		4,5
Тема 2.8. Период разделенных Царств. Падение Израиля.	1	1	3		5		1	5		6
Тема 2.9. Период после пленения.	0,5	1	3		4,5		0,5	4		4,5
Раздел 3. НОВОЗАВЕТНАЯ АРХЕОЛОГИЯ Тема 3.1. Археология Новозаветных событий.	1	1	4		6	0,5	0,5	4		5
Тема 3.2. Кумранская община.	0,5	2	3		5,5	0,5	0,5	4		5
Контроль (зачет)					4					(3)
Итого за 1-й семестр (всего)	10	18	40		72	4	8	60	–	72

**5. Содержание разделов дисциплины (модуля):**

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи библейской археологии.</b>	Определение археологии. Отличие библейской археологии от общей археологии. Археологические источники. Задачи. Вспомогательные дисциплины.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
		1. Определение археологии. 2. Отличие библейской археологии от общей археологии. 3. Археологические источники. 4. Задачи библейской археологии. 5. Вспомогательные дисциплины.	1	0,5
<b>Тема 1.2. Методы библейской археологии</b>	Методы раскопок. Телль и руины. Стратиграфия. Методы датировки: радиоуглеродный, урановый и др. Понятие артефакта. Относительная и абсолютные хронологии Палестины.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
		1. Методы раскопок. 2. Телль и руины. Стратиграфия. 3. Методы датировки: радиоуглеродный, урановый и др. 4. Понятие артефакта. 5. Относительная и абсолютные хронологии Палестины.	1	0,5
		<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
Тема 1.3. История развития библейской археологии	Три периода археологических исследований. История западной библейской археологии. История отечественной библейской археологии. Деятельность архимандрита Антонина Капустина.	1. Три периода археологических исследований. 2. История западной библейской археологии. 3. История отечественной библейской археологии. 4. Деятельность архимандрита Антонина Капустина	1	0,5
Тема 2.1. Период праотцев	Всемирный потоп. Сравнение различных свидетельств: библейских и других культур. Ноев ковчег: археологические свидетельства.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Всемирный потоп. Сравнение различных свидетельств: библейских и других культур. 2. Ноев ковчег: археологические свидетельства.	2	
Тема 2.2. Вавилонское царство.	Вавилонская башня: археологические свидетельства Народы Месопотамии.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
		1. Вавилонская башня: археологические свидетельства 2. Народы Месопотамии	1	
Тема 2.3. Период патриархов.	Прародина патриархов. Месопотамия и ее города. Народы «плодородного полумесяца». Культура периода патриархов. Авраам. Садом и Гоморра. Исаак и Иаков. Гробница патриархов в Хевроне (Махпела).	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Прародина патриархов. Месопотамия и ее города. 2. Народы «плодородного полумесяца». 3. Культура периода патриархов. Авраам. 4. Садом и Гоморра.	2	0,5

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
		5. Исаак и Иаков. Гробница патриархов в Хевроне (Махпела).		
Тема 2.4. Период «Египетского плена».	Патриарх Иосиф. Переселение в Египет. Археологические свидетельства пребывания евреев в Египте.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
		1. Патриарх Иосиф. Переселение в Египет 2. Археологические свидетельства пребывания евреев в Египте	1	0,5
Тема 2.5. Израиль в Египте.	Моисей. Казни египетские и исход. Проблема датировки исхода. Позднейшие археологические свидетельства взаимоотношений Израиля и Египта.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Моисей. Казни египетские и исход 2. Проблема датировки исхода. 3. Позднейшие археологические свидетельства взаимоотношений Израиля и Египта	2	
Тема 2.6. Период судей.	Завоевание Земли Обетованной: раскопки Иерехона. Народы населявшие Обетованную Землю: филистимляне, хананеи, мадианитяне, арамеи.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		1. Завоевание Земли Обетованной: раскопки Иерехона. 2. Народы населявшие Обетованную Землю: филистимляне, хананеи, мадианитяне, арамеи	1	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
<b>Тема 2.8. Период разделенных Царств. Падение Израиля.</b>	Израильское Царство. Иудейское Царство. Вавилонский плен. Период пророков.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		1. Израильское Царство. 2. Иудейское Царство. 3. Вавилонский плен. Период пророков.	1	
<b>Тема 2.9. Период после пленения</b>	Восстановление Иерусалима и храма. Эллинистический период.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Восстановление Иерусалима и храма. 2. Эллинистический период.	2	
<b>Тема 3.1. Археология Новозаветных событий.</b>	Ирод Великий. Понтий Пилат. Гробницы и оссуарии (оссуарий Иакова и Каиафы). Археология жизни и страданий Иисуса Христа: Туринская плащаница.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Ирод Великий. 2. Понтий Пилат. 3. Гробницы и оссуарии (оссуарий Иакова и Каиафы). 4. Археология жизни и страданий Иисуса Христа: Туринская плащаница.	2	0,5
<b>Тема 3.2. Кумранская община.</b>	Археология Кумрана и проблема идентификации. Рукописи Кумрана.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
		1. Археология Кумрана и проблема идентификации. 2. Рукописи Кумрана.	1	0,5

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы курса «Миссионерские аспекты библейской археологии» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Райт Дж. Э. Библейская археология. СПб, 2003.
2. Снегирев Р., протоиерей. Библейская археология. М., 2007

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Августин (Никитин), архимандрит. Русская библейская археология в Палестине // Мир Библии, вып.5. М.,1998.
2. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.
3. Василиадис Н. Библия и археология. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003.
4. Геллей Г. Библейский справочник. – М., 2004.
5. Мень А., протоиерей. Библиологический словарь. Т.1-3. М., 2002.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line [http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)

- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии ( с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

Поисковые системы: Google, Яндекс

Интернет-ресурсы:

[Православие.Ру](http://pravoslavie.ru)

<http://www.pravmir.ru/>

<http://www.idrp.ru/>

<http://www.tvspas.ru/>

<http://predanie.ru/lib/>

<http://www.pravenc.ru/>

<http://www.bogoslov.ru/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий**

Не используются.

**9.2. Перечень программного обеспечения**

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций ( «Microsoft Power Point»).

**9.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	УК-6.2	ОПК-2.2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно /  не зачтено	удовлетворительно /  зачтено	хорошо /  зачтено	отлично /  зачтено
УК-6  УК-6.2	<b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования и дальнейшего профессионального развития в области теологии	Не знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования и дальнейшего профессионального развития в области теологии	Частично знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования и дальнейшего профессионального развития в области теологии	Хорошо знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования и дальнейшего профессионального развития в области теологии	Легко ориентируется в системе приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования и дальнейшего профессионального развития в области теологии
	<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования и дальнейшего профессионального развития в области теологии	Не умеет использовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования и дальнейшего профессионального развития в области теологии	Частично умеет использовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования и дальнейшего профессионального развития в области теологии	Хорошо умеет использовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования и дальнейшего профессионального развития в области теологии	Умеет свободно использовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования и дальнейшего профессионального развития в области теологии
	<b>Владеть:</b> опытом реализации приоритетов собственной деятельности и	Не способен использовать опыт реализации	Частично владеет способностью	Хорошо владеет способностью	Свободно владеет способностью

	способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	использовать опыт реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	использовать опыт реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	использовать опыт реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности
ОПК-2 ОПК-2.2	<b>Знать:</b> об актуальном состоянии исследований в избранной области	Не знает об актуальном состоянии исследований в избранной области	Частично знает об актуальном состоянии исследований в избранной области	Хорошо знает об актуальном состоянии исследований в избранной области	Легко ориентируется в актуальном состоянии исследований в избранной области
	<b>Уметь:</b> применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	Не умеет применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	Частично умеет применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	Хорошо умеет применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	Умеет свободно применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач
	<b>Владеть:</b> навыками при решении теологических задач по актуальным проблемам в избранной области	Не способен навыками при решении теологических задач по актуальным проблемам в избранной области	Частично владеет способностью использовать навыки при решении теологических задач по актуальным проблемам в избранной области	Хорошо владеет способностью использовать навыки при решении теологических задач по актуальным проблемам в избранной области	Свободно владеет способностью использовать навыки при решении теологических задач по актуальным проблемам в избранной области

### **10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации**

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в приложении к РПД – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3)

выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

## **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

**Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

**Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада



## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные и лекционные аудитории.  
Мультимедийное оборудование

## **13. Иные сведения и (или) материалы:**

### **13.1.ГЛОССАРИЙ**

**Археология** - (др.-греч. ἀρχαῖος — древний и λόγος — слово, учение) — историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества.

**Библейская археология** - (от греч. Ἀρχαῖος, λόγος - древний, наука) — раздел библеистики, изучающая по древним памятниками историческую среду, где возникла Библия и происходили события священной истории.

**Ксилография** (др.-греч. ξύλον - дерево и γράφω - пишу, рисую) — вид печатной графики, гравюра на дереве, древнейшая техника гравирования по дереву или оттиск на бумаге, сделанный с такой гравюры.

**Культурный слой** - слой земли на месте поселения человека, сохраняющий следы деятельности людей.

**Метод Уилера-Кеньон** — или метод решетки — основан на точном метрическом измерении области раскопок и деления ее на квадраты со стороной 5 метров. Совместная работа с археологом Мортимером Уилером привела к изобретению системы раскопок с добавочными траншеями под прямым углом к каменным стенам Уилера-Кеньон.

**Нумизматика** (от лат. numisma, др.-греч. Νόμισμα - монета) - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения.

**Остракон** или **острак** (др.-греч. τὸ ὄστρακον - глиняный черепок) - черепок глиняного сосуда, а также реже морская раковина, яичная скорлупа, осколок известняка или сланца.

**Палеоботаника**, или **ботаническая палеонтология** - наука об ископаемых растительных остатках.

**Палеография** (греч. παλαιός — древний и важный греч. γράφειν - писать) — вспомогательная историческая дисциплина (специальная историко-филологическая дисциплина), изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания.

**Палеозоология**, или **археозоология** - раздел палеонтологии, изучающий ископаемых животных.

**Палеонтология** (от др.-греч. *παλαιοντολογία*) - наука об организмах, существовавших в прошлые геологические периоды и сохранившихся в виде ископаемых останков, а также следов их жизнедеятельности.

**Радиоуглеродный анализ** - разновидность радиоизотопной датировки, применяемая для определения возраста биологических останков, предметов и материалов биологического происхождения путём измерения содержания в материале радиоактивного изотопа. С по отношению к стабильным изотопам углерода. Предложен Уиллардом Либби в 1946 году.

**Раскопки** - вскрытие земли для исследования находящихся в культурном слое археологических памятников.

**Руины** (от лат. *ruere*, падать) - останки бывшего здания или постройки.

**Стратиграфия** (от лат. *stratum* — настил, слой и др.-греч. *γράφω* — пишу, черчу, рисую) - взаимное расположение культурных слоев относительно друг друга и перекрывающих их природных пород; установление этого расположения имеет критическую важность для датирования находок

**Тель** — (*tell*), археол. памятник, представляющий собой холм, который образовался из остатков древних строений и заполняющих их культурных слоев ("жилой холм"). Хотя это араб. название обычно ассоциируется с Ближним и Средним Востоком, такого рода холмы известны во мн. др. районах, где в далекой древности строили города из кирпича-сырца.